

INDICACIONES PARA LLENAR EL FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

En el formato propuesto para la planificación curricular anual se exponen algunas recomendaciones relacionadas a la información que debe contener cada campo; se indicará únicamente la excepción cuando exista alguna especificidad según nivel, subnivel o sistema.

Para tener una mejor visualización del contenido en el formato, se utilizará las siguientes abreviaturas:

- EI: Subnivel 2 de Educación Inicial niños de 3 a 5 años
- EGB: Educación General Básica
- BGU: Bachillerato General Unificado
- SEIB: Educación Intercultural Bilingüe
- BT: Bachillerato Técnico
- BTP: Bachillerato Técnico Productivo (1 año más del BT)

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO	
PLAN CURRICULAR ANUAL						
1. DATOS INFORMATIVOS						
Área:	CN			Asignatura:	CN	
Docente(s):	XXXXXXXXXXXXX-YYYYYYYYYYYYY					
Grado/cursó:	Quinto año de EGB			Nivel Educativo:	Tercer nivel	
2. TIEMPO						
NÚMERO DE SEMANAS LABORABLES						
UNIDADES DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR	NÚMERO DE SEMANAS DESTINADAS A LAS UNIDADES DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR	NÚMERO DE PERIODOS DESTINADOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN				TOTAL DE PERIODOS
		NÚMERO DE PERIODOS SEMANALES	NÚMERO TOTAL DE PERIODOS	NÚMERO DE PERIODOS PARA EVALUACIONES E IMPREVISTOS		
1.	5	5	25	3	22	
2.			0		0	
3.			0		0	

UNIDAD EDUCATIVA.....

4.			0		0
5.			0		0
6.			0		0
TOTAL		0	TOTAL		175

3. OBJETIVOS GENERALES

Objetivos del área	Objetivos del grado/curs
	<i>Los propuestos por la institución para cada uno de los grados en articulación con lo propuesto en los currículos vigentes.</i>
4. EJES TRANSVERSALES:	<i>Los determinados por la institución educativa (APORTES MULTIMODALES SALESIANOS A DESARROLLAR (págs.. 58 y 59 del PROSIEC)) que van en concordancia con los principios del Buen Vivir.</i>

Dimensiones	Aportes multimodales
Evangelizadora – catequética	
Educativo – Cultural	
Asociativa	
Vocacional	

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN

N.º1	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	DCD /Contenidos**	Evaluación*** ce. /i	Orientaciones metodológicas	Duración en semanas
------	--------------------------------------	---	-------------------	----------------------	-----------------------------	---------------------

UNIDAD EDUCATIVA.....

<p>Número de la unidad de planificación según el orden de la secuencia</p>	<p>FOTOSÍNTESIS</p>	<p>Explicar mediante la experimentación, la incidencia de la fotosíntesis en la conservación del medio ambiente para valorar su importancia en la calidad de vida de las personas</p> <p>Los determinados por el equipo de docentes y en articulación con los objetivos del grado/curso</p> <p>Objetivo educativo de la unidad 1</p> <p>Explicar con sustento científico en la abiogénesis, las características de la atmósfera de la Tierra primitiva y los procesos de la abiogénesis de las moléculas y macromoléculas orgánicas en otros lugares del Universo,</p>	<p>CN.3.1.3 Experimentar sobre la fotosíntesis, la nutrición y la respiración en las plantas, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida.</p> <p>CN.3.5.3. Planificar una indagación sobre el estado de la calidad del aire de la localidad, diseñar una experimentación sencilla que compruebe el nivel de contaminación local y explicar sus conclusiones acerca de los efectos de la contaminación en el ambiente</p> <p>CONTENIDOS:</p> <p>Los que se tratarán en el desarrollo de la unidad de planificación, son seleccionados</p>	<p>Criterios Evaluación:</p> <p>CE.CN.3.2. Argumenta desde la indagación y ejecución de sencillos experimentos, la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción, y la relación con la humedad del suelo, diversidad y clasificación de las plantas sin semilla de las regionales naturales del Ecuador; reconoce las posibles amenazas y propone, mediante trabajo colaborativo, medidas de protección.</p> <p>CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y sus hábitat, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV.</p> <p>Indicadores:</p> <p>I.CN.3.2.1. Explica con lenguaje claro y apropiado la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, relación con la humedad del suelo e importancia para el ambiente. (I.3., I.3.)</p> <p>I.CN.3.2.2. Explica el proceso de reproducción de las plantas a partir de reconocer sus estructuras, las fases, los factores y/o los agentes que intervienen en la fecundación, reconoce su importancia para el</p>	<p>y/o dominios seleccionados por el equipo docente y articulados con los currículos de EI, EGB, BGU, SEIB, BT, BTP.</p> <p>Se emplearán para medir el avance de los estudiantes en el trabajo que desarrollarán en esta unidad de planificación</p>	<p>5 semanas</p> <p>Semanas según el número de unidades de planificación</p>
--	---------------------	---	--	--	--	--

UNIDAD EDUCATIVA.....

		<p>para refutar la teoría de la generación espontánea</p>	<p>por el equipo de docentes en relación a los propuestos en los currículos de EI, EGB, BGU, SEIB, BT, BTP.</p>	<p>mantenimiento de la vida, y mediante trabajo colaborativo propone medidas de protección y cuidado. (J.3., I.1., S.4.)</p> <p>I.CN.3.12.1. Propone medidas de protección ante los rayos UV, de acuerdo con la comprensión de las funciones de las capas atmosféricas y la importancia de la capa de ozono. (J.2., J.3., S.1.)</p> <p>I.CN.3.12.2. Explica las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas a partir del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, considerando datos meteorológicos locales y características del clima en las diferentes regiones naturales del Ecuador. (J.3.)</p> <p>I.CN.3.12.3. Formula una investigación sencilla del estado de la calidad del aire, en función de la comprensión de su importancia para la vida, sus propiedades, las funciones y efectos de la contaminación en el ambiente. (J.3., S.3.)</p> <p>Conjunto de orientaciones metodológicas y descripción del tipo de actividades generales que se realizarán con el alumnado para trabajar el conjunto de contenidos propuestos en la unidad de planificación.</p> <p>Son planteadas por el equipo de docentes y serán la guía de donde se desprendan las actividades para la planificación en el aula.</p> <p>ABP</p>		
--	--	---	---	---	--	--

UNIDAD EDUCATIVA.....

				EPC CICLO		
...						
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)					7. OBSERVACIONES	
<i>Recursos que se emplearán en el desarrollo de la unidad de planificación, especialmente aquella bibliografía empleada tanto en el fundamento del diseño de cada unidad de planificación como textos seleccionados para el trabajo con el alumnado.</i>					<i>Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.</i>	
ELABORADO		REVISADO			APROBADO	
DOCENTE(S):		NOMBRE:			NOMBRE:	
Firma:		Firma:			Firma:	
Fecha:		Fecha:			Fecha:	

La unidad de planificación, según la especificidad del nivel, área o sistema corresponde a:

- Experiencia de aprendizaje en Educación Inicial (EI).
- Bloque/módulo/unidad didáctica en Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU).
- Unidades integradas en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB).
- Unidad de trabajo en el Bachillerato Técnico (BT) y Bachillerato Técnico Productivo (BTP).

** Según el nivel, área o sistema; los contenidos son:

- Las destrezas en Educación Inicial.
- Las destrezas con criterios de desempeño en Educación General Básica EGB y BGU.
- Communicative competence component and language skill, en el área de Lengua Extranjera (Inglés)
- Saberes y conocimientos en el SEIB en y BTP:
- Competencias (procedimentales, conceptuales y actitudinales) en BT y BTP.

***Corresponde a criterios, indicadores o dominios de evaluación según la especificidad del nivel, área o sistema.

UNIDAD EDUCATIVA.....

Esta planificación aporta una visión general de lo que se trabajará durante todo el año escolar, deberá ser elaborada por el conjunto de docentes del área y será la directriz para generar las planificaciones de aula de acuerdo al contexto, necesidades e intereses de los estudiantes.