

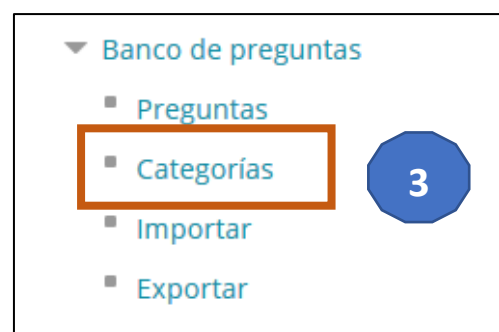
ÁREA DE MATEMÁTICA

CREACIÓN DE BANCO DE PREGUNTAS EN MOODLE

Cuando necesitamos crear una evaluación a través de la plataforma virtual debemos primero crear un **Banco de preguntas** y luego un cuestionario. Para la creación de un cuestionario en Moodle nos dirigimos a la sección de **Administración**, en el costado derecho del aula virtual en la que estemos trabajando.



- Damos clic en la **Flecha** de la opción **Banco de preguntas** y seleccionamos la opción **Categorías**



ÁREA DE MATEMÁTICA

- Dentro de categorías nos dirigimos a la sección de **Añadir Categoría**, seleccionamos la Categoría Padre (Dependiendo del nivel en dónde vayamos a desarrollar el cuestionario).
- Damos un nombre al Cuestionario y escribimos la Información sobre el Cuestionario (Pueden ser las destrezas que se van a considerar).
- Damos clic en **Añadir categoría**.

▼ Añadir Categoría

Categoría padre ⓘ Por defecto en BACH. - 3 M - MATEMATICA III

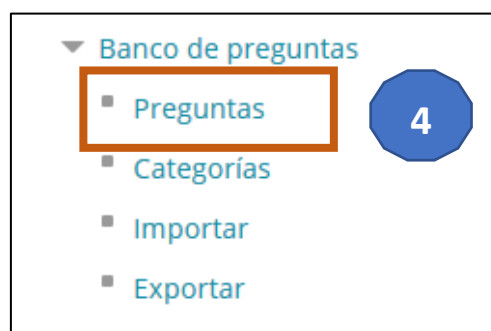
Nombre * La Parábola

Información sobre la categoría

Describir la parábola como lugar geométrico en el plano y a través de su ecuación característica.

Añadir Categoría

- Una vez creada la nueva categoría, procedemos a crear el banco de preguntas.
- En el panel de la derecha (paso 3), seleccionamos la opción **Preguntas**.



- En el Banco de Preguntas, damos clic en el botón **Crear una nueva pregunta...**

ÁREA DE MATEMÁTICA

Banco de preguntas

Seleccionar una categoría:

La Parábola

Describir la parábola como lugar geométrico en el plano y a través de su ecuación característica.

No se está aplicando ningún filtro por etiquetas

Filtrar por etiquetas...

Mostrar el enunciado de la pregunta en la lista de preguntas

Opciones de búsqueda

Mostrar también preguntas de las sub-categorías

Mostrar también preguntas antiguas

Crear una nueva pregunta...

5

- Existen diferentes tipos de preguntas, en la parte de la derecha hay una descripción de cada una de ellas.
- Escoger un formato de pregunta.
- Damos clic en **Aceptar**.

Elija un tipo de pregunta a agregar

PREGUNTAS

- Opción múltiple
- Verdadero/Falso
- Emparejamiento
- Respuesta corta
- Numérica
- Ensayo
- Arrastrar y soltar marcadores
- Arrastrar y soltar sobre texto
- Arrastrar y soltar sobre una imagen
- Calculada
- Calculada opción múltiple

Permite la selección de una o varias respuestas a partir de una lista predefinida.

Agregar Cancelar

6



ÁREA DE MATEMÁTICA

- Dentro de cada formato de pregunta debemos llenar todos los campos obligatorios.

▼ General

- - El **Nombre de la pregunta** es como el tipo de pregunta dentro del banco (Teórica, ejercicios, aplicaciones, etc).
 - **Enunciado de la pregunta** es lo que el estudiante va a visualizar como la orden.
 - **Puntuación por defecto**: Valor de la pregunta
 - **Retroalimentación general**: Puede ir la respuesta correcta y el por qué. Esto se visualiza al finalizar la evaluación.
- Una vez realizadas las ediciones necesarias, dar clic en **Guardar cambios**.

▶ Retroalimentación combinada

▶ Múltiples intentos

▶ Marcas

▶ Creado / Último guardado

Guarde cambios y continúe editando [Vista previa](#)

Guardar cambios Cancelar **7**

En este formulario hay campos obligatorios * .

- Una vez que tengamos todas las preguntas creadas en nuestro banco podremos crear la Evaluación o Cuestionario en nuestra aula virtual.

• DE EXISTIR CUALQUIER DUDA SOBRE LOS DIFERENTES FORMATOS DE PREGUNTA (PASO 6) BUSCAR EN YOUTUBE, POR EJEMPLO:

- Cuestionario en Moodle + emparejamiento



ÁREA DE MATEMÁTICA

Cuestionario en Moodle + emparejamiento



FILTRAR



Crear pregunta tipo "Emparejamiento" (Moodle 2.6)

universidadurjc • 7335 vistas • hace 5 años

Vídeo explicativo sobre cómo crear el tipo de pregunta "Emparejamiento" dentro del banco de preguntas de una asignatura.

6:09



Crear pregunta tipo "Emparejamiento" (Moodle)

universidadurjc • 2352 vistas • hace 6 años

Vídeo explicativo sobre cómo crear el tipo de pregunta "Emparejamiento" dentro del banco de preguntas de una asignatura.

4:01



Crear pregunta tipo "Emparejamiento Aleatorio" (Moodle 2.6)

universidadurjc • 5573 vistas • hace 5 años

Banco de preguntas

Seleccionar una categoría:

La Parábola (7)

Insumo de recuperación sobre la parábola, ejercicios y teoría.

No se está aplicando ningún filtro por etiquetas

Filtrar por etiquetas...

Mostrar el enunciado de la pregunta en la lista de preguntas

Opciones de búsqueda

Mostrar también preguntas de las sub-categorías

Mostrar también preguntas antiguas

Crear una nueva pregunta...

<input type="checkbox"/> T Pregunta	Creado por	Última modificación por
<input type="checkbox"/> + Habilidades	Nombre / Apellido(s) / Fecha	Nombre / Apellido(s) / Fecha
Relacione la ecuación con las gráficas de las parábolas.	FRANCISCO JAVIER ORTIZ ORTIZ 6 de enero de 2020, 12:13	FRANCISCO JAVIER ORTIZ ORTIZ 6 de enero de 2020, 12:24
Relacione la ecuación con su respectiva gráfica	FRANCISCO JAVIER ORTIZ ORTIZ 6 de enero de 2020, 12:36	FRANCISCO JAVIER ORTIZ ORTIZ 6 de enero de 2020, 15:32
Relacionar las gráficas de la parábola con sus respectivas ecuaciones.	FRANCISCO JAVIER ORTIZ ORTIZ 6 de enero de 2020, 14:55	FRANCISCO JAVIER ORTIZ ORTIZ 6 de enero de 2020, 14:56
Relacionar las gráficas de las parábolas con su respectiva ecuación.	FRANCISCO JAVIER ORTIZ ORTIZ 6 de enero de 2020, 15:30	FRANCISCO JAVIER ORTIZ ORTIZ 6 de enero de 2020, 15:30
Una parábola es el conjunto de todos los puntos del plano que son $[[1]]$ con un punto fijo llamado $[[2]]$ y de una recta fija llamada $[[3]]$. Por lo tanto la gráfica de $a^2 - 19$ es un	FRANCISCO JAVIER ORTIZ ORTIZ 20 de diciembre de 2019, 09:23	FRANCISCO JAVIER ORTIZ ORTIZ 20 de diciembre de 2019, 09:25
la gráfica de la ecuación $a^2 - 4$ es una $[[1]]$ con foco en $[[2]]$ y directriz en $a = [[3]]$. Por lo tanto la gráfica de $a^2 - 19$ es un	FRANCISCO JAVIER ORTIZ ORTIZ 20 de diciembre de 2019, 09:33	FRANCISCO JAVIER ORTIZ ORTIZ 20 de diciembre de 2019, 09:35

ÁREA DE MATEMÁTICA

CREACIÓN DE CUESTIONARIOS EN MOODLE

- Damos clic en el botón **Activar edición**



- Seleccionamos la sección donde vayamos a crear el Insumo.



- Al final de la sección seleccionada, damos clic en **Añade una actividad o un recurso**
- En la ventana emergente aparecen las diferentes actividades que podemos añadir, en nuestro caso queremos añadir un **Cuestionario**.
- A la derecha hay información sobre cada una de las actividades.
- Seleccionamos la actividad y damos clic en **Aceptar**.



ÁREA DE MATEMÁTICA

+	REFERENCIA TEÓRICA	Editar ▾
+	06 Interpretación geométrica y física de la Derivada	Editar ▾
+	07 Reglas para derivar funciones	Editar ▾
+	08 Aplicaciones de la Derivada	Editar ▾
+	ACTIVIDADES Y TAREAS	Editar ▾
+	MATERIAL DE APOYO	Editar ▾
+	Trazando intuitivamente la derivada de una función	Editar ▾

Interpretación gráfica de la primera derivada. KhanAcademyEspañol, Publicado 11 mayo de 2013.

10 + Añade una actividad o un recurso

Añade una actividad o un recurso

- Contenido Interactivo
- Contenido remoto
- Cuaderno Virtual
- Cuestionario
- Diario
- Elección de grupo
- Encuesta
- Encuesta
- Encuestas predefinidas

La actividad Cuestionario permite al profesor diseñar y plantear cuestionarios con preguntas tipo opción múltiple, verdadero/falso, coincidencia, respuesta corta y respuesta numérica

El profesor puede permitir que el cuestionario se intente resolver varias veces, con las preguntas ordenadas o seleccionadas aleatoriamente del banco de preguntas. Se puede establecer un tiempo límite.

Cada intento se califica automáticamente, con la excepción de las preguntas de tipo "ensayo", y el resultado se guarda en el libro de calificaciones.

El profesor puede determinar si se muestran y cuándo se muestran al usuario los resultados, los comentarios de retroalimentación y las respuestas correctas.

Los cuestionario pueden usarse para hacer

- Exámenes del curso
- Mini Test para tareas de lectura o al final de un tema

11 Agregar Cancelar

- Dentro del cuestionario debemos llenar todos los campos obligatorios.

General

12

- Nombre:** Se escribe el nombre del insumo o evaluación. (Ej. Recuperación Insumo 2)
- Descripción:** Describir sobre las destrezas a evaluar.
 - Seleccionar la casilla:** Muestra la descripción en la página del curso.

Temporalización

13

- Se establecen las fechas de apertura y cierre del cuestionario.
- Si desea que el cuestionario tenga un límite de tiempo, marcar la casilla **Habilitar**.



ÁREA DE MATEMÁTICA

Límite de tiempo ?

0

minutos

Habilitar

▼ Esquema

- **Página nueva:** Permite seleccionar cuántas preguntas puede ver un estudiante a la vez.
- **Ver más...** : Permite la visualización de más opciones.
- **Método de navegación:**
 - **Libre:** los estudiantes pueden ir de una a otra pregunta libremente.
 - **Secuencial:** Los estudiantes no pueden saltarse preguntas. Deben navegar en orden.

▼ Opciones de revisión ?

- Permite que los estudiantes vean sus calificaciones, y sus aciertos **Inmediatamente después de cada intento, más tarde mientras el cuestionario esté abierto o después de cerrar el cuestionario.**

Durante el intento	Inmediatamente después de cada intento	Más tarde, mientras el cuestionario está aún abierto	Después de cerrar el cuestionario
<input checked="" type="checkbox"/> El intento ?	<input checked="" type="checkbox"/> El intento	<input checked="" type="checkbox"/> El intento	<input checked="" type="checkbox"/> El intento
<input checked="" type="checkbox"/> Si fuese correcta ?	<input checked="" type="checkbox"/> Si fuese correcta	<input checked="" type="checkbox"/> Si fuese correcta	<input checked="" type="checkbox"/> Si fuese correcta
<input checked="" type="checkbox"/> Puntos ?	<input checked="" type="checkbox"/> Puntos	<input checked="" type="checkbox"/> Puntos	<input checked="" type="checkbox"/> Puntos
<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación específica ?	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación específica	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación específica	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación específica
<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general ?	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación general
<input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta ?	<input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta	<input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta	<input checked="" type="checkbox"/> Respuesta correcta
<input type="checkbox"/> Retroalimentación global ?	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación global	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación global	<input checked="" type="checkbox"/> Retroalimentación global

▶ Restricciones de acceso

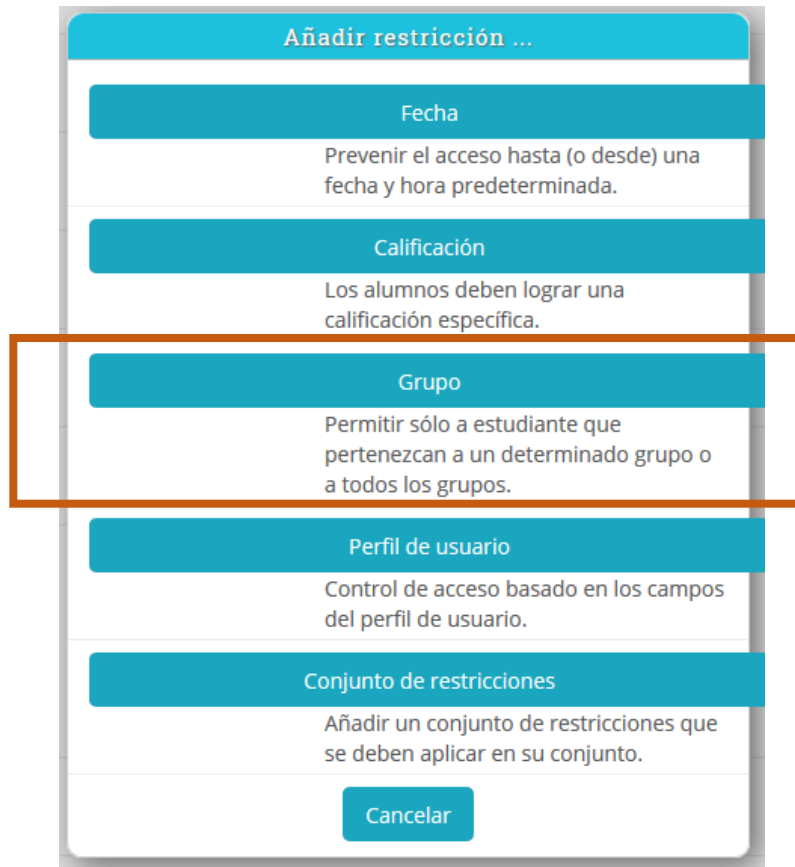
- Damos clic en el botón **Añadir restricción...**

Restricciones de acceso Ninguno

Añadir restricción ...

- Seleccionamos la opción: **Grupo**

ÁREA DE MATEMÁTICA



Añadir restricción ...

Fecha
Prevenir el acceso hasta (o desde) una fecha y hora predeterminada.

Calificación
Los alumnos deben lograr una calificación específica.

Grupo
Permitir sólo a estudiante que pertenezcan a un determinado grupo o a todos los grupos.

Perfil de usuario
Control de acceso basado en los campos del perfil de usuario.

Conjunto de restricciones
Añadir un conjunto de restricciones que se deben aplicar en su conjunto.

Cancelar

16

- **Seleccionamos el grupo** que deseamos que vea y tenga acceso a la actividad creada.



Restricciones de acceso

Restricciones de acceso El estudiante debe cumplir lo siguiente

Grupo

Elegir...

Elegir...

(Cualquier grupo)

Matemática_3D1

Matemática_3D2

Añadir res

Sin ajustar

17

- Finalmente, damos clic en **Guardar cambios y regresar el curso**.